

# THE SIGNIFICANCE OF DEVELOPING READING SKILLS IN THE EDUCATIONAL FRAMEWORK

Fayzieva Nodira Shuxratillayevna

## Abstract

This article explores the relevance of teaching reading skills in the educational process. It examines the general understanding of reading as a form of speech activity and highlights how teachers should structure the educational process to achieve optimal results.

**Keywords:** Method, reading, approach, information, development, language, process, content, literature.

## Introduction

### ЗНАЧИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Файзиева Нодира Шухратиллаевна

## Аннотация

В представленной статье раскрывается актуальность преподавания навыка чтения в учебном процессе. Рассматривается общее понимание чтения как вида речевой деятельности, а также подчеркивается, каким образом преподавателю следует выстроить учебный процесс для достижения оптимальных результатов.

**Ключевые слова:** метод, чтение, подход, информация, развитие, язык, процесс, содержание, литература.

## Введение

Чтение является сложным «когнитивным процессом» расшифровки символов для построения или извлечения смысла. Чтение является средством усвоения языка, общения и обмена информацией и идеями. Цель



чтения также определяет соответствующий подход к пониманию прочитанного. Значимость чтения в современной жизни неуклонно растет, чему способствует существенное развитие печатного слова за последние десятилетия. В течение дня мы сталкиваемся с чтением множеством разнообразных форм: газеты и журналы, рекламные объявления, а также сообщения на мобильных телефонах, планшетах и ноутбуках. Все эти источники мы осмысленно читаем, так как они содержат необходимые для повседневной жизни сведения. В иных случаях люди читают просто ради удовольствия, выбирая любимые жанры — художественную прозу, поэзию и наслаждаются чтением индивидуально. Более того, в образовательной сфере чтение занимает одно из ключевых мест как повседневная и обязательная деятельность для студентов и преподавателей. Им приходится регулярно работать с огромным количеством разнообразных текстов, преследуя разные цели, связанные с выполнением заданий и другими академическими требованиями.<sup>1</sup>

**Основная часть.** В английском языке представлено большое количество различных стилей текстов, включая стиль научной литературы, официальный, газетный, журналистский стиль, литературные тексты<sup>2</sup>. Все эти жанры полезны для чтения и изучения английского языка.<sup>3</sup>

Газеты могут быть более эффективными по сравнению с учебниками, в которых отсутствует лексика и сведения по различным сферам жизнедеятельности. Учебники же используют устаревшую лексику, поскольку были написаны много лет назад. Они не отражают живой язык общества. Однако газеты полны информации и знаний по всем сферам жизни. В газетах отражён актуальный язык современного общества, овладение которым окажется полезным для каждого студента. Именно это и является их ключевым преимуществом.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> I.V. Kondrashova The importance of teaching different types of reading in foreign language to non-linguistic students International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 5-3 (44), 2020.

<sup>2</sup> Студопедия. Функциональные стили и типы дискурса в английском языке [электронный ресурс] URL: [https://studopedia.ru/28\\_78197\\_funktsionalnie-stili-itipi-diskursa-v-angliyskom-yazike.html](https://studopedia.ru/28_78197_funktsionalnie-stili-itipi-diskursa-v-angliyskom-yazike.html)

<sup>3</sup> Reading as an Effective way to learn English / A. A. Orlova, K. A. Batueva, K. M. Bryzgalova, V. L. Galyautdinova, S. I. Medvedeva, A. A. Nurieva, A. A. Belozeroва. — Текст : электронный // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 783.

<sup>4</sup> Reading as an Effective way to learn English / A. A. Orlova, K. A. Batueva, K. M. Bryzgalova, V. L. Galyautdinova, S. I. Medvedeva, A. A. Nurieva, A. A. Belozeroва. — Текст : электронный // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 783.



Безусловно, литература способна стать ключевым элементом в погружении людей в новый язык, а библиотеки школ и вузов тесно связаны с этим процессом.<sup>5</sup> Удачно подобранные таким образом, чтобы заинтересовать читателя, художественная литература, поэзия и научно-популярная литература могут способствовать развитию языка и пониманию прочитанного изучающими английский язык.<sup>6</sup>

Существует множество методов обмена литературой среди изучающих английский язык, в том числе:

- Регулярное чтение вслух для демонстрации беглого чтения;
- Привлечение внимания к известным авторам или книгам с помощью информационных стендов;
- Выделение книги недели через беседы о книгах или зачитывание отрывков вслух.<sup>7</sup>

Научиться читать — это, прежде всего, научиться эффективно организовывать и интегрировать знания. Уровень навыка чтения определяется не только владением знаниями, но и контролем над процессом организации. Научиться читать на знакомом им языке, а затем, когда они будут готовы, они смогут изучать другой язык.<sup>8</sup> Занятия по чтению относятся к любому виду деятельности, который используют преподаватели в классе, чтобы помочь учащимся использовать свои базовые знания в соответствии с новой информацией, с которой они сталкиваются при чтении, чтобы лучше понять смысл прочитанного материала.<sup>9</sup>

Существует множество классификаций типов чтения, основанных на различных принципах. Авторы делят чтение по различным критериям: переведенное — непереведенное, аналитическое — синтетическое, подготовительное — неподготовленное, самостоятельное —

<sup>5</sup> Vardell Sylvia M., Hadaway Nancy L., Young Terrell A. Matching Books and Readers: Selecting Literature for English Learners [Electronic resource] URL: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RT.59.8.1>

<sup>6</sup> Reading as an Effective way to learn English / A. A. Orlova, K. A. Batueva, K. M. Bryzgalova, V. L. Galyautdinova, S. I. Medvedeva, A. A. Nurieva, A. A. Belozeroва. — Текст : электронный // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 784.

<sup>7</sup> Vardell Sylvia M., Hadaway Nancy L., Young Terrell A. Matching Books and Readers: Selecting Literature for English Learners [Electronic resource] URL: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RT.59.8.1>

<sup>8</sup> Aripova X. A. Reading as one of the significant language skills, International Journal on Integrated Education, Volume 3, Issue VII, July 2020. C.56.

<sup>9</sup> Aripova X. A. Reading as one of the significant language skills, International Journal on Integrated Education, Volume 3, Issue VII, July 2020. C.57.



несамостоятельное, экстенсивное – интенсивное и т. д. К настоящему времени получила широкое распространение классификация С. К. Фоломкиной: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение.<sup>10</sup> Однако сначала будет рассмотрен другой теоретический подход к этому вопросу.

Синтетическое чтение — это чтение, при котором внимание читателя сосредоточено на содержании текста, которое воспринимается быстро и неподражаемо. Аналитическое чтение — это чтение, при котором читатель обращает внимание на языковое оформление текста, поэтому чтение происходит медленнее.

Переведенные и непереведенные виды чтения тесно связаны с уровнем владения иностранным языком учащихся, поскольку для осмысления текста необходимо перевести его целиком. Для этого содержание текста должно соответствовать возрасту, культурному воспитанию и уровню интеллектуального развития учащегося. Важнейшим условием является предварительная работа с языковым материалом.

Посредством учебного чтения можно развивать лексические и грамматические навыки. Данный вид чтения делится на интенсивное и экстенсивное. В рамках интенсивного чтения учащиеся работают с текстами, предлагаемыми в учебниках, тогда как при экстенсивном — с текстами для домашнего чтения.<sup>11</sup>

Хедж<sup>12</sup> утверждал, что объемное чтение различается в зависимости от мотивации учащихся и школьных ресурсов. Высокомотивированный и хорошо подготовленный учитель, безусловно, может подобрать подходящие материалы и активности для своих учеников. Хедж подчеркнул, что, поскольку экстенсивное чтение способствует развитию навыков чтения у учащихся, его следует включать в программы EFL/ESL при условии, что выбранные тексты являются достоверными и классифицированными.

<sup>10</sup> Filippova N. A. Vidy tekstov na urokah anglijskogo yazyka [Electronic resource] URL:<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2022/02/20/vidy-tekstov-na-urokah-anglijskogo>

<sup>11</sup> Reading as an Effective way to learn English / A. A. Orlova, K. A. Batueva, K. M. Bryzgalova, V. L. Galyautdinova, S. I. Medvedeva, A. A. Nurieva, A. A. Belozeroва. — Текст : электронный // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 785.

<sup>12</sup> Hedge, T. (2003). Teaching and learning in the language classroom.



Интенсивное чтение также является важным. При этом типе чтения учащиеся читают страницу, чтобы понять смысл и ознакомиться со стратегиями письма. Благодаря этому чтению студенты могут получить базовую практику в применении этих стратегий на основе ряда материалов. Эти стратегии могут быть либо связаны с текстом, либо связаны с самим учащимся. Первые включают распознавание организации текста, а вторые — такие стратегии, как лингвистические, схематические и метакогнитивные стратегии.<sup>13</sup>

Активация и использование фоновых знаний. В этой стратегии читатели активируют свои фоновые знания и применяют их для понимания прочитанного. Эти знания включают в себя личный опыт взаимодействия с миром, а также представления о том, как работает письменный текст, включая распознавание слов, концепции печатного текста, значения слов и то, как формируется текст.<sup>14</sup>

Когнитивные ученые утверждают, что успешные читатели прочно связывают свои предыдущие знания с новыми знаниями, с которыми они сталкиваются в текстах. Хорошие читатели активируют свои схемы, когда начинают читать. Первая схема влияет на то, как читатели понимают текст и реагируют на него (Pichert & Anderson, 1977).<sup>15</sup> Схемы особенно важны для понимания прочитанного. Когда учащиеся знают структуру текста, это может помочь им лучше его понять (Armbruster, Anderson, & Ostertag, 1987).<sup>16</sup>

Успешные читатели стараются применить многочисленные навыки, чтобы уловить смысл текстов. Читатели должны быть вовлечены в процесс чтения, используя различные стратегии для отслеживания их смысла.<sup>17</sup>

Учителя несут большую ответственность за то, чтобы мотивировать своих учеников к чтению этих материалов, они должны быть очень чувствительны

<sup>13</sup> Hedge, T. (2003). Teaching and learning in the language classroom.

<sup>14</sup> Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 255–292). New York: Longman. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2142/31284>

<sup>15</sup> Pichert, J. W., & Anderson, R. C. (1977). Taking different perspectives on a story. *Journal of Educational Psychology*, 69(4), 309–315. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.69.4.309>

<sup>16</sup> Armbruster, B. B., Anderson, T. H., & Ostertag, J. (1987). Does text structure/summarization instruction facilitate learning from expository text? *Reading Research Quarterly*, 22, 331–346. <http://dx.doi.org/10.2307/747972>

<sup>17</sup> Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6, 237.



к трудностям понимания своих учеников и должны помочь своим ученикам изменить свое отношение к чтению и позитивно относиться к своей читательской деятельности, чтобы они могли лучше понимать различные тексты.<sup>18</sup>

## **Заключение**

Умение читать является стимулирующим навыком, позволяющим получить доступ к миру впечатлений, выходящему далеко за рамки воспринимаемых реальностей нашего непосредственного окружения. Более того, метод получения доступа к этому миру является уникальным рефлексивным процессом по сравнению с доступом, предоставляемым радио, кино или телевидением. Учителя требуют, чтобы количество книг соответствовало уровню чтения каждого студента и развивало его навыки самостоятельного чтения. Книг должно быть достаточно, чтобы студенты могли брать их домой и читать каждый день.<sup>19</sup> Студентов нужно учить расшифровывать текст, хотя это не единственный необходимый им навык. Они должны знать, как произносить новое слово, разбивая его на различные звуки и слушая, как звуки сливаются в единое слово. Студентам нужны некоторые общие знания, чтобы осмыслить прочитанное. Чем больше они уже знают о теме, о которой читают, тем легче им будет дополнить эти знания и извлечь из них смысл. Им необходимо знать язык, на котором они читают. Знание языка помогает нам понимать то, что мы читаем, и помогает нам понимать слова, которых мы не знаем. Студентам необходимо знать достаточное количество часто употребляемых слов и ключевых лексических единиц.<sup>20</sup> На самом деле помимо чтения важно развивать каждый навык для получения эффективных результатов в образовательном процессе.

<sup>18</sup> Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? *Journal of Studies in Education*, 6, 237.

<sup>19</sup> Aripova X. A. Reading as one of the significant language skills, *International Journal on Integrated Education*, Volume 3, Issue VII, July 2020. C.57.

<sup>20</sup> Aripova X. A. Reading as one of the significant language skills, *International Journal on Integrated Education*, Volume 3, Issue VII, July 2020. C.56.



## Список использованной литературы

1. I. V. Kondrashova, The importance of teaching different types of reading in foreign language to non-linguistic students International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 5-3 (44), 2020 с.137-140.
2. Студопедия. Функциональные стили и типы дискурса в английском языке [электронный ресурс] URL: [https://studopedia.ru/28\\_78197\\_funktsionalnie-stili-itipi-diskursa-v-angliyskom-yazike.html](https://studopedia.ru/28_78197_funktsionalnie-stili-itipi-diskursa-v-angliyskom-yazike.html)
3. Reading as an Effective way to learn English / A. A. Orlova, K. A. Batueva, K. M. Bryzgalova, V. L. Galyautdinova, S. I. Medvedeva, A. A. Nurieva, A. A. Belozeroва. — Текст : электронный // Язык в сфере профессиональной коммуникации : сборник материалов международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). — Екатеринбург : ООО «Издательский Дом «Ажур», 2023. — С. 781-795.
4. Vardell Sylvia M., Hadaway Nancy L., Young Terrell A. Matching Books and Readers: Selecting Literature for English Learners [Electronic resource] URL: <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RT.59.8.1>
5. Filippova N. A. Vidy tekstov na urokah anglijskogo yazyka [Electronic resource] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2022/02/20/vidy-tekstov-na-urokah-angliyskogo>
6. Hedge, T. (2003). Teaching and learning in the language classroom.
7. Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A schema-theoretic view of basic processes in reading. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), Handbook of reading research (pp. 255–292). New York: Longman. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2142/31284>
8. Pichert, J. W., & Anderson, R. C. (1977). Taking different perspectives on a story. Journal of Educational Psychology, 69(4), 309–315. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.69.4.309>
9. Armbruster, B. B., Anderson, T. H., & Ostertag, J. (1987). Does text structure/summarization instruction facilitate learning from expository text? Reading Research Quarterly, 22, 331–346. <http://dx.doi.org/10.2307/747972>
10. Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How Can Students Improve Their Reading Comprehension Skill? Journal of Studies in Education, 6, p. 229-240.
11. Aripova X. A. Reading as one of the significant language skills, International Journal on Integrated Education, Volume 3, Issue VII, July 2020. С.54-57.